| ***FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO*** |
| --- |
| Zona Escolar No. **\_\_\_\_\_54\_\_\_\_\_\_** Nombre de la Escuela: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Clave: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** turno: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Grupo:\_\_**5\_\_A\_\_**Nombre del(a) Maestro(a): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| El grupo cuenta con las siguientes: |
| **Fortalezas**  | **Áreas de oportunidad** |
| El **grupo de 5° B constaba de \_\_\_\_ alumnos, de los cuales son \_\_\_\_ niñas y \_\_\_\_\_ niños, oscilantes entre los 9 y 11 años de edad.** **Los alumnos por lo que he observado y constatado son participativos aunque como en todo grupo hay algunos que se destacan más que otros.** **Estan distribuidos en parejas y en algunas actividades trabajan en equipo.** **La investigación es fundamental también en algunos trabajos y tareas que se les encargan.** **Son alegres.** **Platicones lo cual es bueno pues dan puntos de vista en relación con algunos temas de las diferentes asignaturas.** **Estas son fortalezas que hay que aprovechar para que el alumno se apropie de algunos aprendizajes esperados.** | **ESPAÑOL** ∙ Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (Relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios). ∙ Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. ∙ Ortografía y puntuación convencionales **MATEMÁTICAS** ∙ Produce, ley escribe números hasta de cinco y seis cifras. ∙ Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. ∙ Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción. ∙ Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. ∙ Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección. |
| Recomendaciones generales  |
| En general los resultados de la prueba diagnostico no son los deseados pero hay que tener en cuenta que es el resultado de una prueba inicial, el trabajo que se realizará con los alumnos será arduo y de mi parte y la de los papás será de trabajo como acordamos en la junta que tuvimos después de dar a conocer los resultados obtenidos de esta prueba, a medida que vaya avanzando el ciclo escolar esperamos que los resultados se vayan mejorando. |
| Alumnos con promedios de 6 a 6.9 promovidos con condiciones y no promovidos: |
| Resultados de la evaluación del grupo |
| Alumnos con mayores necesidades de apoyo: Según la prueba diagnóstico que se realizó a algunos alumnos de necesidades educativas especiales se ubicaron en los siguientes niveles conceptúales. Meléndez Félix Dulce María se ubica en el nivel silábico alfabético pues da un valor sonoro a las silabas de las palabras. en el sentido matemático resuelve sumas de dos y tres dígitos en los sumandos, restas de 2 cifras en el minuendo y sustraendo. sabe escribir los números del 1 al 20 y les da un sentido de cantidad.  |

| Estrada Gómez Violeta Odalis se ubica en el nivel silábico. se caracteriza donde existe una correspondencia grafia – silaba de la emisión oral, le hace corresponder una grafía. en el sentido matemático resuelve sumas de dos y tres dígitos en los sumandos. sabe escribir los números del 1 al 20 y les da un sentido de cantidad. Hernández Díaz José Gabriel se ubica en el nivel presilábico escritura fija, escribe letras diferentes para dar sentido a las palabras, conoce algunos números del 1 al 20 y les da sentido numérico solo a algunos.   |
| --- |
| Contenidos a fortalecer: Con los alumnos antes mencionados se trabajarán actividades enfocadas en la lacto-escritura y el desarrollo de aprendizajes matemáticos como lo son la resolución de operaciones básicas (suma resta y multiplicación) que son primordiales en la resolución de problemas. Los aprendizajes esperados en los cuales están las áreas de oportunidad de los demás alumnos son las siguientes: ESPAÑOL ∙ Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (Relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios). ∙ Identifica diferencia entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. ∙ Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. ∙ Ortografía y puntuación convencionales **MATEMÁTICAS** ∙ Produce, ley escribe números hasta de cinco y seis cifras. ∙ Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. ∙ Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción. ∙ Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. ∙ Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección. |

**Muchas gracias por descargar el documento**

Puedes consultar más modelos de cartas y otros documentos en la web <https://modelos-de.com>